

以饱满的热情和积极向上的精神风貌迎接审核评估

——致全校师生倡议书

亲爱的老师、同学们：

2018年5月7日至10日，我校将迎来教育部本科教学审核评估。审核评估是对学校本科教学工作、师生精神风貌和学校各项工作的一次全面检验，评估的结果关系到学校的未来发展及社会影响，关系到全校教职工、学生的切身利益。“校兴我荣，校衰我辱”，身为新大的一员，有义务、有责任维护学校的声誉和形象，更要以饱满的热情和积极向上的精神风貌，圆满完成评估任务。这是时代赋予我们每位教职工和学生的光荣使命。为此，学校向全体师生发出倡议：

一要认真认识审核评估的重大意义，要增强大局意识、责任意识、担当意识和参与意识，秉承“团结、奋进、求实、创新”的校训，从我做起，形成人人人为评估出力，事事为评估助力的迎评局面，营造最佳的迎评氛围。

二要认真学习相关文件。了解审核评估范围，深刻理解审核要素、审核要点的内涵，明确目标任务；精心准备，准确把握，全面掌握学校整体办学目标、办学定位、发展历程和本科教学工作已取得的成绩成果，并结合本单位实际丰富学习内容。

三要恪尽职守。教师要严谨治学、从严执教，认真上好每一堂课，努力提高教学质量；管理干部要热情为师生服务、切实改变工作作风；后勤服务职工要不断改进服务态度，为广大师生员工营造一个良好的工作、学习和生活环境；学生要端正学习态度，明确学习目的，认真学习专业文化知识，提高专业技能和创新能力。

四要做到仪表整洁，举止文明。对来访的专家要讲文明、懂礼貌，主动问好；随时准备参加评估专家的访谈、问卷调查和各类座谈；保持校园室内外良好的卫生环境。要用良好的教学质量、管理业绩、服务水平和学习成效展示学校的整体形象。

老师、同学们，让我们以迎接教育部本科教学审核评估为契机，携手努力，顽强拼搏，以实际行动为审核评估做出应有的贡献，用我们的智慧和汗水，为进一步提升我校教育教学、人才培养质量，为努力建成高水平的一流大学而努力奋斗！

第一部分 评估常识

1. 什么是审核评估？

审核评估是在我国高等教育新形势下，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。审核评估主要看评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己。审核结论不分等级，形成写实性审核报告。重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，不断提高办学水平和教育质量。

2. 审核评估的指导思想是什么？（“一个坚持、两个突出、三个强化”）

以十九大精神和教育规划纲要为指导，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

3. 审核评估的理念是什么？

对国家负责，为学校服务。以学校为主体，以学生发展为本位。

4. 审核评估重点是什么？（“五个度”）

审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，重点是审核学校教学工作的“五个度”：人才培养效果与培养目标的达成度；办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度；教师和教学资源对学校人才培养的保障度；教学质量保障体系运行的有效度；学生和用人单位的满意度。

5. 教学评估对提高本科教学质量有什么作用？

通过评估鉴定学校教学工作的质量和水平，对诊断存在的问题提出改进建议，促进学校更新教育观念，明确发展方向和目标、深化教学改革。同时，教学评估还具有激励和督促作用，能促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、完善内部质量保障体系及自我约束、自我监控机制，以达到提高教学质量的目的。

6. 审核评估范围包括哪些内容？

是由“6+1”（定位与目标，师资队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障，加了一个特色或自选项目）个审核项目、24个审核要素、64个审核要点三部分组成。

7. 审核评估有哪些程序？

审核评估程序：包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布、学校整改等。

（1）学校自评。参评学校根据审核评估方案认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本状态数据，在此基础上形成《自评报告》和《教学状态数据分析报告》。

（2）专家进校考察。专家组在审核学校《自评报告》及《教学状态数据分析报告》基础上，通过查阅材料、深度访谈、观摩课堂教学与实践教学等多种方式对学校教学工作做出公正客观的评价。在此基

基础上，专家组形成《审核评估报告》。

(3) 评估结论审议与发布。由教育部评估专家委员会统一对结论进行审议，审议后发布结论。

(4) 学校整改。学校及时总结分析，制定整改方案，撰写整改工作报告。

8. 参评学校应以怎样的心态做好审核评估工作？

学校在评估过程中应把握好两个心态：

以“平常心、正常态”对待评估，树立正确的评估价值取向，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序；

以“学习心、开放态”参与评估。树立主人翁意识，与专家真诚交流，积极主动配合专家组工作，遵守评估纪律，开好评估意见反馈会，以积极务实的心态做好整改工作。

9. 评估专家进校之后主要做什么？

专家组进校考察工作按时间段分为：专家组预备会、评估见面会、集体考察、专家个人考察、专家组内部会议、专家意见反馈会。

10. 在校期间，专家如何进行个人考察？

专家进校个人考察是由专家按计划走访、听课、调阅相关材料和深度访谈组成。

(1) 深度访谈。在阅读材料、认真分析发现的问题后，以一对一访谈为主或小型交流会方式，通过有目的、有计划的深入交谈，核准验证拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据。访谈对象：校领导、部门负责人、院系负责人、教学督导、教师代表、学生代表。

(2) 听课看课。一般要求每位专家听课看课的总数不少于 3 门，不仅听理论教学课，还包括实验课、实训课及实习课。因此，每位授课教师都要做好被听课的准备。

(3) 校内外考察走访。重点了解其教学资源的配置和使用率，如体育场地、图书馆、食堂、宿舍等为学生提供全面发展所赖以支撑的基本条件是否达标。教学设施如实验室、校内外实习、实训基地、创业基地的设置与该校人才培养方案及课程体系的结合情况。校外考察重点关注用人单位和毕业生的满意度。

(4) 查阅。调阅学生试卷、毕业论文和学校提供的评估支撑材料。每位专家一般须调阅不少于 2 个专业的毕业论文（设计）和不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。

(5) 诊断。归纳学校的成绩、优势，提出问题和不足。

(6) 交流。与学校领导、教师、学生、教学管理人员、同组专家进行交流。

11. 评估专家组怎样走访教学单位及相关部门？

(1) 评估专家组可以根据学校的教学单位和有关职能部门的设置情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，评估专家组会预先写好访问座谈的提纲，由学校负责组织安排落实。

(2) 每个单位的走访时间一般在 1-2 小时之内，参加人员一般是单位的领导和相关教职工。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

(3) 安排到学校所在地区的用人部门的走访。

第二部分 校史校情

1. 学校的历史沿革是什么？

新疆大学的前身是创办于 1924 年的新疆俄文法政专门学校。1935 年 1 月改建为新疆学院，1960 年，新疆大学正式成立。1978 年，学校被国务院确定为第一批 88 所重点高等院校之一，全国 16 所综合性重点大学之一。1997 年，学校被列入国家首批“211 工程”重点建设高校。2000 年，被教育部确定为国家西部大开发重点建设大学，同年，新疆大学与原新疆工学院合并组建新的新疆大学。2004 年，学校成为新疆维吾尔自治区人民政府、教育部“区部共建”高校。2012 年，学校被列为国家“中西部高校提升综合实力工程”建设高校。2017 年进入全国首批 42 所一流大学建设高校行列。2018 年进入“省部合建”高校行列。

抗日战争期间，俞秀松、林基路、杜重远等一批共产党人和文学家茅盾、哲学家张仲实、艺术家赵丹等一批进步人士来校任教，提出了“以民族为形式，以马列为内容”的教育思想，掀起了轰轰烈烈的抗日救国宣传活动，社会影响日增，被誉为“抗大第二”。

2. 学校的校训是什么？

团结、奋进、求实、创新。

3. 办学方向定位是什么？

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，扎根中国大地、立足新疆大学实际，以立德树人为根本任务，以办好人民满意的大学为根本宗旨，弘扬“爱国爱疆，团结进步”的新大精神，坚持“质量立校、学科兴校、人才强校、依法治校”的总体办学思路，遵循“教学、科研、服务、文化、交流”五位一体的内涵发展模式，把新疆大学打造成为马克思主义科学理论和社会主义核心价值观的思想阵地、“丝绸之路经济带”学术研究的门户枢纽、高校思想政治工作的示范单位、社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养高地。

4. 办学目标定位是什么？

到 2020 年，通过国家“一流大学”第一轮建设，办学基础更加扎实，大发展的条件基本具备；到 2024 年，新疆大学建校 100 周年之际，全面建成“西部先进、中亚一流、国际知名”的高水平大学；到 2035 年，学校整体水平达到国内一流，成为在中亚地区最具影响力的区域一流大学；到 2050 年，基本建成中国特色的一流大学。

5. 办学层次定位是什么？

以本科教育为基础，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育。

6. 服务面向定位是什么？

立足新疆、面向全国、辐射中亚。

7. 人才培养类型定位是什么？

培养有责任担当、能肩负使命、敢追求卓越，具有强烈爱国爱疆情怀、基础知识扎实、实践能力突出、富有创新精神的各类高素质专门人才。

8. 办学类型定位是什么？

建成“西部先进、中亚一流、国际知名”的综合性研究型大学。

9. 新大精神是什么？

爱国爱疆、团结进步。

10. 新疆大学校歌是什么？

校歌是《我们正青春年少》，作词林基路，作曲石明。

11. 新疆大学校徽是什么？

校徽总体图案是两个同心圆，其寓意是各民族师生团结和谐。校徽中心图案为新疆大学最早的教学楼——红楼。“天山”图案表示新疆大学的地理特征——天山脚下。“1924”为新疆大学的创立时间。“六朵花瓣”图案象征新疆大学学子满天下，桃李花盛开。两圆之间，是以汉文、维吾尔文、英文书写的“新疆大学”校名。

12. 学校机构设置情况如何？

新疆大学现有 24 个学院，1 个研究生院，1 个独立学院，1 个教学研究部，4 个教学实践中心，8 个研究所，1 个干旱半干旱可持续发展国际研究中心。

13. 学校本科专业设置？

现有本科专业 91 个，涉及经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学八个学科门类，涵盖了高级专门人才培养和科学研究的主要领域。

14. 专业培养目标是什么？

以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为基本指导思想，根据国家对高等人才培养的要求，结合新疆大学学科和专业发展特点，借鉴国内外一流大学人才培养经验，坚持以促进学生全面发展和适应新疆经济社会发展需求为根本标准，坚持以培养复合型、应用型、具有创新精神和实践能力人才为目标，突出培养学生自主学习能力、创新创业能力、国际交流能力，促进学生知识、能力与素质协调发展。

15. 学校教师和学生人数？

学校现有专任教师 1879 人（含双肩挑教师），具有高级职称教师占专任教师总数的 48.86%，具有博士学位教师占专任教师总数的 38.03%。自治区级教学能手 15 人、教学名师 23 人。

现有各类在读学生 36157 人，其中普通本科生 21025 人，全日制硕士研究生 5159 人，非全日制研究生 1039 人，博士研究生 453 人，留学生 904 人，成人本专科生 7577 人。

16. 学校各类教学设施状况如何？

新疆大学分校本部、南校区、北校区三个校区，共占地 290.9 万平方米（约 4363 亩）。固定资产总值约 24 亿元，教学科研仪器设备总值 6.1 亿元。图书馆是中国高等教育文献保障体系（CALIS）省级中心馆，图书文献总量 346.5 万册。建成了校园网和 CERNET 新疆地区主节点和新疆教育区域网控制中心、乌鲁木齐教育城域网。拥有现代化的数字化图书馆和西北地区一流的多功能体育馆。

17. 新疆大学是如何持续开展民族团结和反分裂教育？

精心选题，开展系列专题教育活动；全员参与，深入开展“三进两联一交友”和“民族团结一家亲”等活动；大力开展民族团结模范评选和学习民族团结先进典型活动。

18. 学校本科特色项目是什么？

传承红色基因，服务新疆社会稳定和长治久安，培养具有强烈爱国爱疆情怀的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

第三部分 评建工作

1. 学校何时接受教育部本科教学工作审核评估？

我校将于 2018 年 5 月 7 日—5 月 10 日接受教育部对我校本科教学工作水平的审核评估。

2. 教师在评估工作中应该怎么做？

全校教师应以高昂的姿态，以主人翁的态度积极参与到评建工作中来，服从学校统一安排，扎扎实实地做好评建的各项工作，以实际行动为学校审核评估工作做贡献。

（1）要认真学习评估工作文件，深入了解本科教学工作审核评估的方针、目的、意义和具体要求，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。

（2）要严格按照学校教学规范要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。

a.要把主要精力投入到教学工作中来，主动研究教学，形成自己的教学风格和特色；关爱学生、热爱教学、尽职尽责、倾情奉献。

b.主动学习教育理论，创新教育教学观念，改革教学方法，提高教学效果。

c.积极参与教学建设、专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、实践教学基地建设和院部与学校发展中来，为学校发展贡献力量。

d.高度重视试卷和毕业论文（设计）各环节的工作。试卷命题、批阅试卷、统计分数、成绩录入、送交试卷；论文选题、开题报告、中期检查、论文评阅、论文答辩、成绩评定、论文归档、指导记录等各个环节都要按照评建工作要求高质量地做好。

(3) 认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的基础材料。

(4) 准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和兴校爱校精神。

(5) 每位教师都应做好迎接专家听课的准备。要严格按照评价指标体系的要求，切实加强课堂教学。

3. 教师访谈或座谈中可能涉及的问题：

- (1) 您是否了解本学院和所教专业的培养目标和培养方案？
- (2) 您是否将主要精力投入本科教学？每年承担多少教学任务？
- (3) 您是否有在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面经历？
- (4) 在讲课之前您是否让学生清楚的知道教学进度、课程教学大纲及基本要求？
- (5) 您所教授的课程采取什么形式的考核？是否题库组卷？是否流水改卷？
- (6) 您是否承担实践教学？指导第二课程活动？
- (7) 您是否参加教学研究、教学改革，取得什么成果？
- (8) 您是否参与了学生指导工作？在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才？
- (9) 您所在学院是否经常性的组织开展教学活动或教学法研究？
- (10) 您是否被学院安排指导过青年教师，或被指定教师负责您的“传帮带”？
- (11) 您是否将自己的科研资源向本科生开放？
- (12) 您是否能将最新研究成果及学科前沿知识融入到教学内容中？
- (13) 学校在关心与促进教师发展方面存在什么问题？如何改进？
- (14) 您对学校加强师德师风建设有什么意见和建议？
- (15) 您对促进学生全面发展有何建议？
- (16) 学校与学院教学改革方面存在什么问题？如何改进？
- (17) 您对学校与学院的本科教育教学工作有什么的意见和建议？
- (18) 你如何理解“以学生为中心，以产出为导向，不断持续改进”的教育新理念？

4. 各院（部）需要回答的问题（请自拟答案）

- (1) 学院（部）的办学定位与办学特色？
- (2) 学院各专业人才培养目标？
- (3) 学院是如何突出“本科教学的中心地位”？有哪些好的经验或措施？
- (4) 学院师资队伍建设的思路与举措？对教师职业发展有何规划？
- (5) 学院在提高教师专业水平与教学能力的具体措施与效果？
- (6) 学院如何保障教授、副教授为本科生授课？以及鼓励科研反哺教学的？
- (7) 学院教学经费及教学设施情况如何？
- (8) 学院教学设施与教学资源的开放与利用情况如何？

- (9) 学院专业建设与课程建设的特色与亮点?
- (10) 学院在保障课堂教学与实践教学质量方面的经验或措施?
- (11) 学院进行教育教学改革以及成果在本科教学中的应用情况?
- (12) 学院是如何完善“自我评价”的质量保障体系?

5. 职能部门需要回答的问题（请自拟答案）

- (1) 结合职责与特点，部门是如何支撑学校的办学定位的?
- (2) 结合职责与特点，部门服务本科教学工作的理念、措施和效果?
- (3) 结合职责与特点，部门是如何体现“本科教学的中心地位”？机制或经验？

附件：普通高等学校本科教学工作审核评估范围（6+1 个审核项目”及“24 个审核要素”）

- 1. 定位与目标：办学定位、培养目标、人才培养中心地位
- 2. 师资队伍：数量与结构、教育教学水平、教师教学投入、教师发展与服务
- 3. 教学资源：教学经费、教学设施、专业设置与培养方案、课程资源、社会资源
- 4. 培养过程：教学改革、课堂教学、实践教学、第二课堂
- 5. 学生发展：招生及生源情况、学生指导与服务、学风与学习效果、就业与发展
- 6. 质量保障：教学质量保障体系、质量监控、质量信息及利用、质量改进
- 7. 自选特色项目